

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Управления образования
Исполнительного комитета
муниципального образования г.Казани
по Советскому району



Арсланова Э.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №261 комбинированного вида с
воспитанием и обучением на татарском
языке» Советского района г.Казани



Сунгатуллина Т.Г.
Приказ от 10 января 2020 года № 12

ПРИНЯТО

с учётом мнения Общего родительского
собрания Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №261
комбинированного вида с воспитанием и
обучением на татарском языке»
Советского района г.Казани
Протокол от 24 декабря 2019 года № 2

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№261 комбинированного вида с воспитанием
и обучением на татарском языке» Советского
района г.Казани
Протокол от 17 декабря 2019 года № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и
обучением на татарском языке» Советского района г.Казани**

на 2020 - 2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №261»	
Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад №261»	3
Введение	9
Пояснительная записка	11
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №261»	13
1.1 Краткая история МАДОУ	15
1.2. Реализуемые в МАДОУ образовательные программы	18
1.3. Система управления МАДОУ «Детский сад №261»	22
1.4. Имущественное и финансовое обеспечение МАДОУ «Детский сад №261»	22
1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	23
1.6. Сотрудничество МАДОУ «Детский сад №261» с организациями и учреждениями г. Казани	24
1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников. Социальный паспорт МАДОУ	25
1.8. Состояние здоровья воспитанников	25
II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	27
2.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ за отчётный период	27
2.2. Реализуемые программы и их специфика	27
2.3. Результаты освоения основной общеобразовательной программы (31.05.2019г.)	29
2.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	29
2.5. Качество условий организации образовательного процесса Кадровое обеспечение	34
2.6. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №261»	38
III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	40
IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	46
4.1. Механизмы реализации Программы	46
4.2. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	47
V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ	52
5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития МАДОУ «Детский сад №261» на 2020-2024 годы	52
5.2. Показатели и индикаторы реализации Программы развития ДОУ	52
5.3. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)	53
Заключение	54
Портфель проектов по реализации программы развития	55

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №261»

Наименование Программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 261» на 2020-2024 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденным приказом заведующего МАДОУ
Координаторы	Сунгатуллина Танзиля Гарафовна, заведующий МАДОУ «Детский сад №261» Гусманова Алиса Анасовна, старший воспитатель Терещенко Светлана Павловна, педагог – психолог Хуриева Ирина Владимировна, учитель – логопед Закирова Лейсан Радиковна, учитель – логопед Нуруллина Алсу Исламовна, музыкальный руководитель Шайдуллина Адиля Вазиховна, воспитатель родного языка
Исполнители Программы	Рабочая группа, педагогический коллектив детского сада, родители (законные представители) воспитанников
Нормативно правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №726-р. 4. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по воспитанию обучающихся». 5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных-эпидемиологических правил и норм правил 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N1155 Москва «Об утверждении федерального стандарта дошкольного образования». 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». 10. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». 11. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

	<p>12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановление Правительства РФ 26.12.2017г. №1642.</p> <p>13. Общенациональный план действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике (одобрен на заседании Правительства РФ 23 сентября 2020г. (протокол N 36, раздел VII) НП13-60855 от 2.10 2020г.)</p> <p>14. План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ.</p> <p>15. Устав МАДОУ.</p> <p>16. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.</p> <p>17. Профстандарт педагога, принятый 10 октября 2013.</p> <p>18. Профстандарт медицинского работника для несовершеннолетних обучающихся – приказ Минтруда от 31.07.2020 №481н.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>5 лет (с 2021 по 2025)</p> <p>1 этап – разработка и внесение изменений в документы в связи с изменением действующего законодательства, создание условий (методический, кадровый, материально-технический, для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2 этап – этап реализации. Апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>3 этап – аналитико-информационный. Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации. 2.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения; 4. Развитие цифровизации. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 5.Модернизации воспитательной работы.
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных

	<p>образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; • повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы МАДОУ «Детский сад №261» новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; • обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; • привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения; • активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ «Детский сад №261» через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия; • модернизация МАДОУ (доступ к сети Интернет, обеспечение сетевым, мультимедийным оборудованием, необходимыми, для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе; • широкое использование сайта, электронной почты, социальной сети Instagram для предоставления ежедневного и ежегодного отчёта о воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ, обеспечивающих полноту, объективность информации и общественной оценки его деятельности для взаимодействия с родителями и социумом.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; • повышение качества дошкольного образования; • возрастные достижения ребенка; • обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан; • повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком); • повышение профессиональной компетентности педагогических работников; • высокая активность педагогов в использовании инновационных технологий в деятельности с детьми; • трансляция результатов инновационной деятельности

	<p>педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; • увеличение объема платных образовательных услуг; • информатизация и цифровизация процесса образования (использование коллекций цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности).
Структура Программы	<p>Введение. Пояснительная записка. Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении. Раздел II. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №261» Раздел III Концепция и стратегия развития ДОО. Раздел IV Мероприятия по реализации программы. Раздел V Мониторинг реализации программы. Основные целевые индикаторы Программы. Заключение. Портфель проектов по реализации Программы развития: 1. Проект «Путь к совершенству»; 2. Полилингвальное образование «Внедрение полилингвальной модели в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»; 3. Проект «Я расту здоровым»; 4. Проект «Доступная среда»; 5. Профилактика детского дорожного транспортного травматизма «Академия дорожных наук»; 6. Экологический проект «Зеленый патруль планеты.</p>
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение требований ФГОС ДО; • повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; • обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума; • модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
Порядок управления реализацией	<p>Текущее управление осуществляется администрацией детского сада. Корректировки – проводит заведующий.</p>
Сроки предоставления мониторинга реализации Программы развития МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте МАДОУ; • в обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Система реализации контроля за выполнением	<ul style="list-style-type: none"> • оперативный контроль – постоянно; • ежегодно -январь – отчет 85-К, 85-УП, отчет о выполнении муниципального задания; май-рейтинг; • самоанализ работы

программы	
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Кадровые ресурсы. 4 (15%) педагога имеют высшая квалификация, 10 (37%)- первая квалификация, 3 (11%) - соответствие занимаемой должности, 37% - не имеют СЗД (это новые педагоги).</p> <p>Материально-техническая база ДОУ позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Ресурсное обеспечение ДОУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программа в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОУ. Каждый педагог оснащён цифровым оборудованием, необходимым для реализации программ.</p> <p>Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его.</p>
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию деятельности МАДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МАДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности МАДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства (родительская плата) и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Субсидии за счет средств муниципального бюджета.</p>
Основные целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внебюджетных и спонсорских средств на развитие ДОУ; • повышение уровня профессионального образования и квалификационной категории педагогов (увеличение % педагогов с высшим профессиональным образованием, и педагогов с высшей и первой квалификационной категорией); • снижение уровня заболеваемости детей, посещающих детский сад; • увеличение численности воспитанников ДОУ, участвующих в конкурсах различного уровня; • увеличение численной активности родителей в мероприятиях детского сада; • количество детей с ОВЗ.
Показатели оценки качества основной образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее- ООП ДО) требованиям ФГОС ДО; • отражение в части ООП ДО, формируемой участниками

<p>программы дошкольного образования, АООП и реализации программы развития дошкольной образовательной организации (далее-ДОО)</p>	<p>образовательных отношений, национально – регионального компонента в приоритетных направлениях деятельности ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие реализуемой в ДОО адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее- АООП ДО) требованиям ФГОС ДО; • наличие в ООП ДО раздела по коррекционному образованию; • наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, медицинской деятельности.
<p>Показатели оценки качества условий реализации ООП и АООП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на январь текущего года; • наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, медицинской деятельности; • соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО; • соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО; • благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО); • укрепление материальной – технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.); • наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора.
<p>Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году; • -результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году; • охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами; • охват воспитанием и обучением на родном языке; • коэффициент посещаемости ДОО; • случаи детского травматизма.

ВВЕДЕНИЕ

Разработка Программы вызвана необходимостью дальнейшего повышения качества и расширения доступности дошкольного образования, усиления его соответствия основным ориентирам образовательной политики Российской Федерации, основным направлениям развития экономики области и муниципального района, запросам родителей (законных представителей), проживающих на закреплённой территории.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» 28 ноября 2011 г. получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. МАДОУ «Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» – это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития МАДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий МАДОУ, старшие воспитатели, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МАДОУ, соответствие его результативности современным требованиям);
- анализ внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне);

- анализ социального заказа микросоциума.

Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя:

- миссию МАДОУ, его философию, образ педагога и выпускника МАДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих;
- координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию
- программы развития МАДОУ;

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения; взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в МАДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития МАДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития МАДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г. Казани является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке». Новая редакция программы Развития МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» была принята на общем собрании работников от 17.12.2019г. протокол № 2.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов

развития МАДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №261»**

Муниципальное образование	Республика Татарстан
Населённый пункт	г.Казань, Советский район
Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани

Сокращённое наименование: МАДОУ «Детский сад №261»
 Организационно-правовая форма: учреждение
 Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение
 Дата создания учреждения: 2002 год
 Учредитель: Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани
 Юридический и фактический адрес: 420100, Российская Федерация, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Академика Сахарова, дом 31-а.
 Руководитель МАДОУ: Сунгатуллина Танзиля Гарафовна, заведующий
 Телефон/факс: 8(843) 275-30-90, 8(843) 275-30-90, 8(843) 262-44-93
 Электронный адрес: madou261@mail.ru
 Адрес сайта: madou261@tatar.ru; <https://edu.tatar.ru/sovetski/page86022.htm>

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наименование документа	Регистрационный номер
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 20 января 2012года.	Государственный регистрационный номер 2121690047610 от 20 января 2012г. Серия 16 №006380681

ИНН юридического лица 1660071539
 Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 16 № 005498901
 Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани.
 Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. Зарегистрирован ФНС России от 25.05.2015г. №1033/КЗИО-ПК
 ОГРН за государственным регистрационным номером 1041630210874 ОТ 24.05.2004 г.
 Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением: Срок действия лицензии – бессрочно. Регистрационный №6447 от 13 мая 2015г. серия 16ЛЮ1 № 0002217, приложение №1 от 05.05.2015г. серия 16П01 №0004062
 Лицензия на осуществление медицинской деятельности с приложением: № ЛО-16-01-004564 от 27 октября 2015г. Серия ЛО-01№0001028. Приложение №1 от 27.10.2015г. Серия ЛО-01 №0021068
 Свидетельство о государственной аккредитации Серия АА 108124 регистрационный №7491 от 11 января 2009г.
 Локальные акты МАДОУ «Детский сад№261» в части содержания образования, организации образовательного процесса имеются в полном объёме:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС ДО

Положение о Педагогическом совете.

Положение о контрольно-аналитической деятельности.

Положение о контрольной деятельности.

Положение о родительском комитете.

Положение об Общем собрании родителей.

Положение об Общем собрании работников.

Положение о бракеражной комиссии.

Коллективный договор.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Правила внутреннего распорядка для родителей.

Положение по обработке персональных данных.

Положение о порядке и структуре программы развития дошкольного образовательного учреждения.

Положение о разработке основной образовательной программы.

Положение о самообследовании.

Положение о комиссии по противодействию коррупции.

Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей воспитанников.

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников.

Положение об организации питания воспитанников.

Положение об имуществе и финансово-хозяйственной деятельности.

Положение о зачислении, переводе и отчислении детей.

Положение о дополнительных платных услугах.

Положение о календарном и перспективном планировании учебно-воспитательного процесса.

Положение о языках образования в образовательном учреждении.

Положение о методическом совете педагогических работников.

Порядок разработки, принятия и утверждения локальных нормативов.

Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с воспитанниками.

Положение о медицинском обслуживании в образовательном учреждении

Положение о правилах размещения на официальном сайте образовательного учреждения.

Положение об аттестационной комиссии.

Положение о премировании работников.

Положение об условиях оплаты труда работников профессиональных квалификационных групп должностей работников образовательного учреждения.

Положение о комиссии по трудовым спорам.

Положение о конфликте интересов работников.

Положение о закупках товаров, работ, услуг, для нужд автономного учреждения.

Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательного учреждения.

Политика условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан, объектов предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи СанПиН.

В МАДОУ «Детский сад № 261» функционирует 14 групп, из них: 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, 12 групп общеразвивающего вида.

Режим работы Учреждения: 5 дней в неделю (с 7.00 до 17.30), 10,5 часов ежедневно, а также оказание дополнительной платной услуги по присмотру и уходу за ребенком с 6.30-7.00 (утреннее время), 17.30-18.30 (вечернее время).

1.1. Краткая история МАДОУ

1. Распоряжением Управления образования администрации г. Казани от 16.10.2000г. №1441 «О назначении заведующей детского сада новостройки в Азино-1 приказываю:

- Назначить заведующей детского сада-новостройки на 330 мест (строительный номер №1-40) Сунгатуллину Танзилю Гарафовну в порядке перевода из детского сада №330 Советского района, имеющую высшее педагогическое образование и стаж работы 26 лет.
- Детскому саду-новостройке (строительный номер №1-40) присвоить номер 261.

2. Руководствуясь положением «О порядке создания, реорганизации и ликвидации муниципальных учреждений и организаций» на основании постановления главы администрации г.Казани Республики Татарстан «О вводе в эксплуатацию здания детского сада стр.№ 1-40 в микрорайоне 1 Азино-1»:

- Утвердить акт Государственной приёмочной комиссии от 06.09.2002г. по зданию детского сада № 1-40 в микрорайоне 1 Азино-1, построенному Управлением капитального строительства администрации г.Казани. Постановление № 2218 от 27.12.2002г. аппарата администрации города Казани.

- Разрешить детский сад ввести в эксплуатацию.

3. Распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом г. Казани от 20.08.2003г. № 1446р «О муниципальных учреждениях образования г.Казани» во исполнение постановления Главы администрации г.Казани от 18.12.2002 № 2091 «О приведении в соответствие с действующим законодательством учредительных документов муниципальных учреждений образования г.Казани» обязываю учредить:

- Муниципальные дошкольные образовательные учреждения:

«Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани.

4. Решением комитета земельных и имущественных отношений от 11.08.2009г. №784р «О муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений г.Казани. Во исполнение постановления Руководителя Исполнительного комитета г.Казани от 10.08.2009 №6659 «О создании муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений в г.Казани в 2009 году» обязываю:

- Создать автономные муниципальные дошкольные образовательные учреждения г.Казани (МАДОУ) путём изменения типа существующих муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МДОУ) согласно приложению №1 настоящего распоряжения.

Право владения, использования материально-технической базы.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 21 октября 2009г. серия 16 –АС 264714

Рег. № 16-16-01/380/2009-037

Кадастровой № 16-16-01/221/2009-143

Тип здания: двухэтажное, отдельно стоящее, нежилое

Год постройки: 2002

Расчётная мощность: площадь 2750,8 кв.м.

Проектная мощность: 14 групп

Фактическая мощность: 14 групп

Капитального ремонта не проводилось.

Санитарно-эпидемиологическое заключение органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 16.11.12.000.М.000493.05.15 от 25 мая 2015 года на осуществление образовательного вида деятельности.

Количество групповых комнат– 14,

количество спален – 14,

музыкальный зал – 1,
физкультурный зал – 1,
методический кабинет - 1,
кабинет татарского языка – 1,
арт - студия – 1,
логопедический кабинет – 2,
кабинет психолога – 1,
учебный класс № 1 (шахматы, английский язык) – 1,
учебный класс № 2 – 1,
музей – 1,
медицинский кабинет совмещен с изолятором- 1,
кабинет заведующего - 1,
кабинет музыкальных руководителей – 1,
пищеблок (горячий, холодный цех, раздаточная, кладовая овощная и продуктовая),
прачечная - 1,
кладовая хозяйственная - 3,
служебный кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1.
Наличие площадей на участке детского сада:
Игровые площадки – 11,
Спортивная площадка – 1,
Экологическая тропа – 1,
Площадка для дорожного движения – 1,
Огород – 2.

Наличие современной информационно-технической базы:

компьютеры – 9,
интерактивные комплекты – 12,
ноутбуки – 20,
МФУ- 5,
принтеры – 4,
телевизор – 1,
экшн камера – 1,
фотоаппарат – 1,
музыкальный центр – 2,
Магнитола – 12.

Реальная площадь на одного воспитанника в группах раннего возраста составляет 2,5 кв.м., в группах дошкольного возраста – 2 кв.м.

Помещения, находящиеся в состоянии износа и требующие капитального ремонта в детском саду, не имеются.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2015 – 2019 годы улучшилось:

- проведены косметические ремонты групповых помещений;
- групповые помещения оснащены мебелью, игрушками, играми, пособиями, ТСО:
- интерактивный комплект – 3 шт.;
- акустическая система – 1 шт.;
- весы Спринт до 150кг. – 2 шт.;
- водонагреватель - 13 шт.;
- ковровая дорожка для коридора -100м.;
- ковры – 6 шт.;
- компьютер -1шт.;
- микрофонная радиосистема -1 шт.;
- морозильный ларь -1 шт.;
- машина тестомесильная – 1шт.;
- МФУ - 2 шт.;

- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- Эжшн Камера – 1 шт.;
- пылесос – 9 шт.;
- системный блок – 2 шт.;
- уличная вывеска – 1 шт.;
- шкафы для раздевалки – 4 шт.;
- шкаф для игрушек – 1 шт.;
- шкаф для одежды-1 шт.;
- шкаф - 2 шт.;
- кровати 3-х ярусные – 7 шт.;
- жалюзи – 4 шт.

Характеристика потенциала МАДОУ

Образовательную деятельность в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани осуществляют 28 педагог. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование. Педагогические работники прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Созданные условия для содержания детей в МАДОУ «Детский сад №261» и на его территории отвечают требованиям безопасности.

Уровень выполнения натуральных норм питания детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад №261» составляет в среднем -100%.

Показатель заболеваемости детей дошкольного возраста в Учреждении за последний год составляет 6,8 дня, что не превышает средний показатель заболеваемости по муниципальному образованию Советскому район города Казани Республики Татарстан.

В течение последних лет в МАДОУ «Детский сад №261» отсутствуют случаи детского травматизма и пищевых отравлений.

В деятельности МАДОУ «Детский сад №261» нарушения законодательства в сфере образования не зафиксированы.

Мотивированные жалобы со стороны родителей воспитанников и сотрудников отсутствуют.

Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемой муниципальной услуги по результатам опроса, составила: по реализации образовательной программы — 97,5%; по присмотру и уходу - 93,8%.

Доля родителей, участвующих в управлении образовательным учреждением за отчётный период, составила 7%.

Контингент детей в МАДОУ «Детский сад №261»

Количество воспитанников на 2019-2020 учебный год: 372 ребенка

Количество групп: 14 из них:

- 2 младшая группа – 3 группы (дети от 3 до 4 лет);
- средняя группа – 4 группы (дети от 4 лет до 5 лет).
- старшая группа – 3 группы (дети от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа 4 группы (дети от 6 до 7 лет)

Структура контингента воспитанников ДОУ

Численность воспитанников	всего	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
	372	1	70	119	84	87	11
Из них - девочки	175	1	36	55	38	40	5

Плановое количество мест – 280, фактически списочный состав – 372, в том числе детей с нарушением речи 48 детей, дети-инвалиды – 4.

Охват детей из семей татар составил 53 %.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституции Республики Татарстан; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; нормативными актами Министерства образования, Российской Федерации Республики Татарстан. Договором между Учредителем и Детским садом; Уставом (№602/КЗИО-ПК от 10.04.2019г.), а также на основе локальных документов (Положения о детском саде, правил внутреннего трудового распорядка, Должностных инструкций, Коллективного договора, Договора с родителями).

Комплектование групп ведется по одновозрастному принципу. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе.

1.2. Реализуемые в МАДОУ образовательные программы

№ п/п	Образовательная область	Программы	Технологии и методики
1	Физическое развитие	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 261» на основе примерной Общеобразовательной программы Дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	- «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 2010. - «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рунова, М. Мозаика, Синтез 2010г. - «Здравствуй!» Программно – методический комплекс. М.Л.Лазарев, М. Мнемозина, 2010. - «Воспитание здорового ребенка», М.Д. Маханева (методическое пособие по физической культуре) - «Театр физического воспитания и развития дошкольников», Ефименко Н.Н.
2	Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 261» на основе примерной Общеобразовательной программы Дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	- «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика-Синтез 2010год - «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2010год - «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,2010 - Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 20010год - Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (метод. пособие). - А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие). - А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе». -В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).
3	Познавательное развитие	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 261» на основе примерной Общеобразовательной программы Дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,	- Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»; «Я считаю до десяти». -«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г.Пелюгина. -Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А.Венгер. -Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество». -Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».

		М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	<ul style="list-style-type: none"> - З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». -«Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2012 -«Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л,Тимофеева – М., Педагогическое общество России,2006 - «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.Давидчук – М., Мозаика Синтез,2010 - «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова М. 2009. - «Большой универсальный атлас мира» Д.О.Хвостова, М. ОЛМА Медиа Групп 2009 - «Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2009 - О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации). - О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации). - Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие). - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).
4	Речевое развитие	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 261» на основе примерной Общеобразовательной программы Дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	<ul style="list-style-type: none"> - «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2009 - «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2009 - «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2009 - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации). - О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие). - Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие). - Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие). - Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи -«Ты детям сказку расскажи...» З.Л.Гриценко - М., Линка-Пресс,2009 - «Знакомим с литературой детей 3-5лет» «Литературное образование дошкольников» Т.А.Веревкина – Тамбов,2010 - «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2009
5	Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 261» на основе примерной Общеобразовательной программы Дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	<ul style="list-style-type: none"> -«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К.Утробина, Г.Ф. Утробин -Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. -«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология). -«Занятия по Изодеятельности в детском саду» Т.С. Комаровой (методическое пособие). -«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие). -«Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина

			<p>-«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз,2010</p> <p>-«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 2010</p> <p>-«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,2010</p> <p>-«Кукольный театр – дошкольникам» Т.Н.Карамаренко, Ю.Г.Карамаренко-М.,» Просвещение»1982</p> <p>-«Секреты кукольного театра» Н.А.Ян – Тамбов, ТОИПКРО,2011</p> <p>- «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2005</p> <p>-«Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2011</p> <p>-«Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2011</p> <p>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).</p> <p>-О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие).</p> <p>-Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).</p> <p>-Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие).</p> <p>-Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи»</p> <p>-«Ты детям сказку Расскажи...» З.Л.Гриценко - М., Линка-Пресс,2011 «Знакомим с литературой детей 3-5лет»</p> <p>«-Литературное образование дошкольников» Т.А.Вережкина –Тамбов,2011</p> <p>-«Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2011</p> <p>-«Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева М. «Баласс» 2011.</p> <p>-«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин - Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p> <p>-«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).</p> <p>-«Занятия по Изодательности в детском саду» Т.С. Комаровой</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программы по организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы

Программы и хрестоматии

1. К.В.Закирова, Р.Э.Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина /Балалар бакчасында эдәп-эхлак тәрбиясе: методик кулланма/. – Казань беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 420 бит
2. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү.Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г. –112с.
3. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет —Туган телдә сөйләшәбез (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
4. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет — Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.

5. С.М.Гаффарова Изучаем русский язык – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г. –120 с.
6. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"
7. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"
8. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

Методические пособия Обучение детей татарскому языку 4-5 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова
3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.)
4. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
5. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем 5-6 лет

Методические пособия Обучение детей татарскому языку 5-6 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.)
3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет "Уйный - уйный үсәбез"

Методические пособия Обучение детей татарскому языку 6-7 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.)
3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар"

Обучение детей родному татарскому языку 2-7 лет

1. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)
3. Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»
4. Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»
5. Методическое пособие для воспитателей —Туган телдә сөйләшәбез по обучению
6. детей II младшей группы родному татарскому языку
7. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак" К.В.Закирова
8. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Әй уйныйбыз, уйныйбыз " К.В.Закирова
9. Методическое пособие —Үстерешле уеннар З.М.Зарипова.

10. Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку
11. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)
12. Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
13. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)

УМК по музыкальному воспитанию

1. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением
2. Аудиозапись "Танцы народов Поволжья"
3. Аудиокнига "Татар элиятләру"
4. Аудиоприложение к "Шома бас"
5. Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках
6. Диски "Союзмультфильм" 4 диска
7. Информация на сайте БАЛА.РФ
8. Сайт МОиН РТ

Программы по организации деятельности взрослых и детей по коррекции нарушений речи

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010.

1.3.Система управления МАДОУ «Детский сад №261»

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и носит государственно-общественный характер.

Непосредственное управление МАДОУ «Детский сад №261» осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию заведующая Сунгатуллина Танзиля Гарафоновна, назначаемая Учредителем.

Управление МАДОУ «Детский сад №261» осуществляют:

- Учредитель;
- Заведующая;
- Совет МАДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет МАДОУ;
- Родительский совет МАДОУ.

Полномочия органов управления определены Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

1.4.Имущественное и финансовое обеспечение МАДОУ «Детский сад №261»

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его

назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение финансируется за счёт средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт представления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Из средств бюджета финансируются расходы, необходимые для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников, на методическую литературу, на коммунальные расходы педагогам, на расходные материалы и хозяйственные нужды и т.д.

1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штатным расписанием предусмотрено – 83 единицы работников учреждения, из них педагогических - 25,25 единиц. Обеспеченность ДООУ кадрами: укомплектован на 100%. Численность сотрудников ДООУ – 64 человека.

Структура персонала:

Административный персонал – 3 человека;

Педагогический персонал – 28 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 15 человек;

Обслуживающий персонал – 18 человек.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют:

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 19;

Старший воспитатель – 1;

Учитель-логопед – 2;

Музыкальный руководитель – 2;

Инструктор по физической культуре – 1;

Воспитатель по художественно-эстетическому циклу – 1;

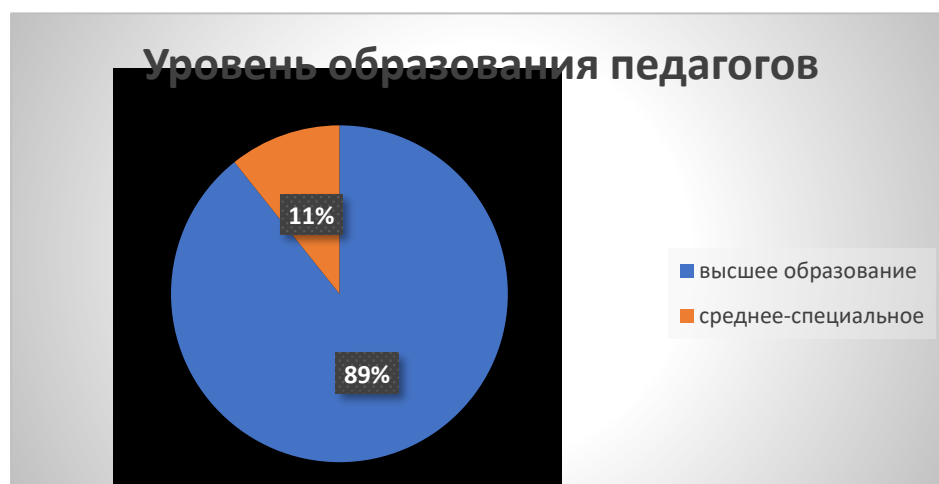
Педагог-психолог – 1;

Воспитатель по обучению родному языку – 1.

Образовательный уровень педагогических работников:

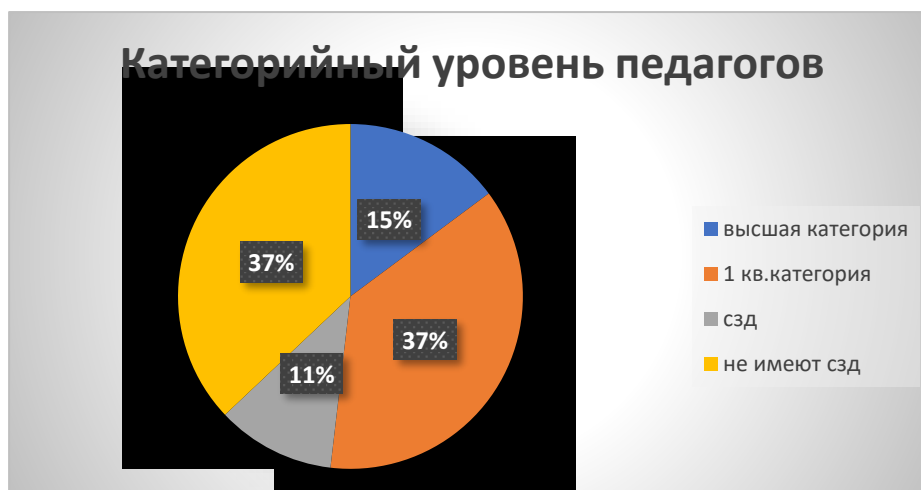
Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов. Качественный состав педагогических кадров МАДОУ «Детский сад №261» отражен на диаграмме.

Уровень образования



89% педагогов имеют высшее образование, 11 % - средне-специальное.

Уровень повышения квалификационной категории педагогических работников по всем квалификационным категориям



15% - высшая квалификация, 37% - первая квалификация, 11% - соответствие занимаемой должности, 37% - не имеют СЗД (это новые педагоги).

1.6. Сотрудничество МАДОУ «Детский сад №261» с организациями и учреждениями г. Казани

Наименование учреждения	Направления сотрудничества
Управление образования	Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, участие в семинарах, круглых столах
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Внедрение инновационных педагогических технологий, обучение на курсах повышения квалификации
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Внедрение инновационных педагогических технологий, обучение на курсах повышения квалификации
Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Внедрение инновационных педагогических технологий, обучение на курсах повышения квалификации
ГОУ «Казанский педагогический колледж»	Организация педагогической практики, оказание методической помощи студентам
ГОУ СОШ №161	Диагностика детей подготовительных групп, проведение экскурсий, организация выставок
ГОУ СОШ №167	Диагностика детей подготовительных групп, проведение экскурсий, организация выставок
Центр детского творчества «КОЯШ»	Проведение экскурсий, организация выставок, творческих встреч

Детская поликлиника «Азино» ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»	Наблюдение за состоянием здоровья детей, диспансеризация, консультации специалистов
Муниципальное автономное учреждение "Спортивная школа "Ак Буре"" г. Казани	Физическое развитие детей в различных видах спорта – дзюдо, каратэ, хоккей, фигурное катание, плавание.
ГБУК РТ «Республиканская детская библиотека»	Приобщение детей культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.
ГБУ БДД	Профилактика детского дорожного травматизма.

1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Социальный паспорт МАДОУ

(данные на май 2019г.)

Количество групп – 14

Количество детей в них – 372

Сведения о семьях воспитанников:

- полные семьи – 198;
- неполные семьи – 19;
- многодетные семьи – 19;
- неблагополучные семьи – нет.

Сведения о воспитанниках детского сада:

- дети с ограниченными возможностями – 4;
- из семей беженцев и переселенцев – нет.

Администрация МАДОУ и педагогический коллектив уделяет большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников. Помимо текущих организационных мероприятий (собрания, консультации), для родителей и с участием родителей проводятся:

- дни открытых дверей;
- открытые занятия, творческие отчеты;
- утренники, спортивные соревнования, субботники по благоустройству и озеленению территории и т. д.

Педагоги стремятся использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеют возможность выбрать те методы работы, которые в конечном счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

1.8. Состояние здоровья воспитанников

В начале учебного года педагоги и медицинский персонал МАДОУ №261 проводят мониторинг состояния здоровья воспитанников (таблица 2), на основании которого планируется система профилактических и оздоровительных мероприятий.

Таблица 2

Распределение воспитанников по группам здоровья

	2017 год	2018 год	2019 год
	старше 3-х лет	старше 3-х лет	старше 3-х лет
1 группа здоровья	95	131	128
2 группа здоровья	238	212	231
3 группа здоровья	19	17	14
4 группа здоровья	1	0	0
5 группа здоровья	5	3	3

При использовании всего многообразия средств в общем режиме дня постоянное время и место отводится утренней гимнастике, физкультурным и музыкальным занятиям, прогулкам, играм, трудовой деятельности, закаливающим мероприятиям.

Каждое оздоровительно-воспитательное занятие с детьми проводится не по принуждению, а на положительном эмоциональном фоне, строго контролируя при этом границы допустимой дозировки. Точное дозирование физической нагрузки на занятиях, с учетом их продолжительности, количества повторений отдельных упражнений, темпа, ритма, амплитуды движений, правильным чередованием упражнений с паузами отдыха, в сочетании с педагогическим мастерством инструктора, умеющего регулировать эмоциональный фактор, дает высокий оздоровительный и воспитательный эффект.

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями. Санитарно-техническое и санитарно-гигиеническое состояние удовлетворительное. Нарушений санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического режимов не выявлялось, санкций ЦГСЭН не было. Медицинский осмотр сотрудники проходят по графику в срок. Питание в МАДОУ 5-ти разовое. Контроль за питанием осуществляется медицинскими работниками и заведующим.

II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ за отчётный период

Программа развития учреждения на 2015-2019г.г. в основном выполнена, о чем говорят следующие показатели за 2015-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт Учреждения;
- 100% педагогов Учреждения обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в Учреждении программы;
- усовершенствована система оценки качества образования с использованием механизмов НСОКО.

Укрепилась материально-техническая база Учреждения:

- проведены ремонтные работы по замене покрытия крыши;
- проведены текущие ремонтные работы 14 групповых помещений, методического кабинета, кабинета татарского языка, медицинского кабинета;
- проведено благоустройство территории;
- установлено видеонаблюдение по периметру здания и внутри учреждения в количестве 7 штук;
- приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары для открытия группы кратковременного пребывания;

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие в районных, городских и республиканских конкурсах для педагогов и воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями, опираясь на схему:

- Бюджет города Казани

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

- Доход от организации платных дополнительных услуг.

2.2. Реализуемые программы и их специфика

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования. Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, построенную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется рабочей программой педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Программа спроектирована в соответствии с ФГОС

дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их законных представителей. Содержательный раздел построен с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.П.Васильевой.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МАДОУ.

В МАДОУ разработаны режимы:

- С 1 сентября по 31 мая
- С 1 июня по 31 августа
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.

Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.30 часов – включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребёнка,
- совместную деятельность с воспитателем и родителями.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

- в младшей группе – 10 занятий;
- в средней группе – 10 занятий;
- в старшей группе – 14 занятий;
- в подготовительной группе – 15 занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

- во 2 младшей группе – не более 15 минут;
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 20 - 25 минут;
- в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

В образовательном процессе Учреждения используются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии

2.3. Результаты освоения основной общеобразовательной программы (31.05.2019г.)

Группы/ возраст	Количество детей	Низкий уровень освоения программы (%)	Средний уровень освоения программы (%)	Высокий уровень освоения программы (%)
Младшая группа	71	5,5%	36,6%	57,9%
Средняя группа	119	13%	55,5%	31,5%
Старшие группы	84	5,4%	60,5%	34,1%
Подготовительные группы	87	2%	59%	39%
Итого:	361	6%	53%	41%

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период.

2.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Учебный год		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
361	361	372

В связи с потребностью в получении дошкольного образования в 2016 было произведено переукомплектование и открыта новая группа, отсюда наблюдается увеличение численности воспитанников учреждения.

Формы и методы работы с одаренными детьми

В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, районных, всероссийских конкурсах. Участие воспитанников в конкурсах.

Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации

2016 – 2017 учебный год

Районный уровень:

- Районный смотр-конкурс территорий ДООУ, I место;
- 3 Республиканский конкурс русскоязычных воспитателей "Я разговариваю и работаю по-татарски", Емельянова О.С., 1 место;
- "Лучшее дошкольное образовательное учреждение", 2 место.

Городской уровень:

- Городской смотр-конкурс территорий ДООУ, I место.

Республиканский уровень:

- 3 Республиканский конкурс русскоязычных воспитателей “Я разговариваю и работаю по-татарски”, Емельянова О.С., диплом победителя в городском туре в номинации “Палитра мастерства”;

- Республиканский конкурс “Лучший билингвальный детский сад”, Победитель.

Дети:**Районный уровень:**

- Районный конкурс “Сэлэтле бэлэкэч”, в номинация “Хореография”, диплом;

- Районный фестиваль-конкурс “Туган телем – Тукай теле”, в номинации “Прикладное творчество”, диплом.

Городской уровень:

- Городской фестиваль детского творчества “Балакчак иле”, диплом

Республиканский уровень:

- Республиканский конкурс среди детей и юношей “СЭЙЯР”, диплом I степени.

Международный уровень:

- Международный творческий фестиваль-конкурс “Казан нуры” 2016. Очный конкурс г.Казань, Дипломант III степени.

2017 – 2018 учебный год**Районный уровень:**

- Районный этап 4 республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей “Я говорю и работаю на татарском - 2017” диплом 1 степени, Багманова Камилла Инсаровна

- Районный конкурс вокальных дуэтов среди педагогов и учеников ОУ города Казани, диплом 3 степени, Андреева Е.И., Сафина Камиля

- Районный этап городского конкурса дидактических игр и пособий «Лучшее дидактическое пособие по обучению татарскому языку», «КОМОД – комплект обучающего мобильного оборудования «Думаю, играю, говорю», лауреат 1 степени, педагогический коллектив.

- Районный смотр-конкурс дидактических игр и пособий «Лучшая дидактическая игра по образовательной области «Речевое развитие»

- Номинация «Авторская находка» - «КОМОД – комплект обучающего мобильного оборудования «Думаю, играю, говорю», диплом 1 степени, педагогический коллектив

- Районный смотр-конкурс дидактических игр и пособий «Лучшая дидактическая игра по образовательной области «Речевое развитие» Номинация «Создаю! Играю! Развиваю! – «Домик в деревне», диплом 2 степени, Нигаматьянова А.М., Закирова Л.Р.

- Районный смотр-конкурс дидактических игр и пособий «Лучшая дидактическая игра по образовательной области «Речевое развитие» Номинация «Создаю! Играю! Развиваю! – Волшебная долина», диплом 3 степени, учителя-логопеды Хуриева И.В., Багманова К.И.

- Районный этап городского конкурса “Краеведческий уголок ДОУ – творческая лаборатория педагога”, Диплом 1 степени, Фасихова Л.Р.

Городской уровень:

- Городской конкурс буктрейлеров «Книга в кадре», диплом 3 степени, педагогический коллектив

- Городской конкурс “Краеведческий уголок ДОУ – творческая лаборатория педагога”, диплом 2 степени, Нигаматьянова А.М.

Дети:**Районный уровень:**

- Районный конкурс вокальных дуэтов среди педагогов и учеников ОУ города Казани диплом 3 степени, Андреева Е.И., Сафина Камиля.

- Районный конкурс-фестиваль театра детей и молодежи диплом 1 степени, Театральный коллектив “Сэйлэннэр”, руководитель Нуруллина А.И.
- Районный этап республиканского конкурса рисунков “Будь бдительным на льду и на воде” в номинации “Агитплакат” диплом 3 степени, Ибрагимов Эрик, педагог Ибрагимов Р.Р.
- Районный этап городского конкурса юных чтецов “Звездный билет” в рамках Всероссийского конкурса “Живая классика” лауреат 1 степени, Буравкин Дмитрий, педагоги Сунгатуллина Т.Г., Фасихова Л.Р., лауреат 3 степени Кузнецова Сабина, педагог Терещенко С.П.

Городской уровень:

- 4 городской конкурс юных чтецов “Звездный билет” диплом 3 степени, Буравкин Дмитрий, педагоги Сунгатуллина Т.Г., Фасихова Л.Р.
- Открытая городская олимпиада “Умка” по предмету математика, диплом победителя, Хуснетдинов Булат, учитель Хайруллина Г.И.
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества “Вдохновение” в номинации “Вышивка бисером”, диплом 2 степени Казанцева Диана, руководители Аюпова Г.И., Рахимзянова А.Ф.
- **Республиканский уровень:**
- Республиканский конкурс “Дорога без опасности” Номинация “Маршрутный лист или чек-лист”, диплом 1 степени, Ибрагимов Эрик, воспитатель Ибрагимов Р.Р.
- Республиканский конкурс “Дорога без опасности” Номинация “Настольная игра по правилам дорожного движения”, диплом 1 степени, коллективная работа воспитанников, воспитатели Гусманова А.А., Шайдуллина А.В., Белоусова М.А., Фасихова Л.Р., Терещенко С.П.
- Республиканский конкурс “Дорога без опасности” Номинация “Стихотворения, Терещенко С.П., Фасихова Л.Р., диплом 1 степени, Гилязов Рифат, воспитатели Хуриева И.В.
- Республиканский конкурс “Дорога без опасности” Номинация “Слоганы”, диплом 1 степени, Гилязов Рифат, воспитатели Хуриева И.В., Терещенко С.П., Фасихова Л.Р.
- Республиканский конкурс “Дорога без опасности” Номинация “Частушки”, диплом 1 степени, Гилязов Рифат, воспитатели Хуриева И.В., Терещенко С.П., Фасихова Л.Р.

2018 – 2019 учебный год

Районный уровень:

- Районный тур городского смотр-конкурса управленческих лабораторий старших воспитателей ДОО. Диплом 1 степени, Фасихова Л.Р., старший воспитатель;
- Районный тур 4 городского конкурса инновационных программ, проектов, методических разработок в номинации «Дошкольное образование», Диплом 3 степени, Нигаматьянова А.М., воспитатель;
- Районный тур 4 городского конкурса инновационных программ, проектов, методических разработок в номинации «Дошкольное образование», Победитель в номинации «За весомый вклад в развитие этнокультурного воспитания дошкольников», Ершомова И.В, воспитатель;
- Районный фестиваль творчества работников образования Советского района г.Казани «Звездопад», Диплом лауреата, Нуруллина А.И., муз.руководитель, Андреева Е.И., муз.руководитель, Фасихова Л.Р., старший воспитатель;
- Районный смотр-конкурс «Театральная игрушка» среди ДОУ Советского района г.Казани, Диплом победителя в номинации «Лучшая театральная игрушка», Мустафина Э.Ю., воспитатель, Шайдуллина А.В., воспитатель родного языка, Ибрагимов Р.Р., воспитатель художественно-эстетического цикла;

- Районный этап республиканского конкурса «Мәктәп сәхнәсе», в номинации «Сохранение традиций», 3 место – Нуруллина Алсу Исламовна, музыкальный руководитель;

- Районный этап республиканского конкурса «Мәктәп сәхнәсе», в номинации «Сохранение традиций», 3 место – Исхакова Алсу Сабирзяновна, воспитатель;

- Районный этап республиканского конкурса «Мәктәп сәхнәсе», в номинации «Драматургический и сценический материал», 3 место – Хайруллина Гульчачак Ибхаровна, воспитатель;

Городской уровень:

- Городской смотр-конкурс управленческих лабораторий старших воспитателей ДОО г.Казани, Победитель в номинации «Внедрение ИКТ в управленческую культуру», Фасихова Л.Р., старший воспитатель;

Республиканский уровень:

- Республиканский конкурс пьес, инсценировок и тематических сценариев мероприятий для постановки воспитанниками и обучающимися дошкольных и общеобразовательных учреждений РТ «Мәктәп сәхнәсе», МО и Н РТ, журналы «Салават күпере», «Сәхнә», Диплом лауреата, Исхакова Алсу Сабирзяновна, воспитатель;

- Республиканский конкурс «Тылсымлы куллар», организованный журналом «Тылсымлы куллар», номинация «Илһам чишмәсе - Вдохновение», диплом 1 степени, Хайруллина Г.И., воспитатель;

Всероссийский уровень:

- VII Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход», диплом победителя (1 место), Гильманова А.Р., воспитатель.

Дети:

Районный уровень:

- Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», Хузина Зәхра, Диплом 1 степени, педагог Хуриева И.В., учитель-логопед;

- Районный конкурс агитбригад по БДД ГБУ «БДД» Детский коллектив МАДОУ, Победитель в номинации «В гостях у сказки», педагоги Нуруллина А.И., музыкальный руководитель, Шайдуллина А.В., воспитатель родного языка;

- Районный этап республиканского конкурса «Татар кызчыгы - 2019», Давлиева Диляра, Гран-при, педагоги Нуруллина А.И., музыкальный руководитель, Шайдуллина А.В., воспитатель родного языка, Ибрагимова Р.Р., воспитатель художественно-эстетического цикла, Фасихова Л.Р., старший воспитатель, Сунгатуллина Т.Г., заведующий;

- Районный конкурс обучающихся видеороликов «Все профессии важны. Все профессии нужны», Воспитанники детского сада, Диплом 3 степени, педагоги Шайдуллина А.В., воспитатель родного языка, Фасихова Л.Р., старший воспитатель, Сунгатуллина Т.Г., заведующий;

- Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч-2019» Хореографический коллектив «Сәйлән кызлары», Диплом победителя, педагог Нуруллина А.И., музыкальный руководитель;

- Районный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров – Театральный коллектив «Сәйләннәр», 3 место, педагоги Нуруллина А.И., музыкальный руководитель, Шайдуллина А.В., воспитатель родного языка

Городской уровень:

- Городской этап республиканского конкурса «Татар кызчыгы -2019», Давлиева Диляра, Диплом 1 степени, педагоги Нуруллина А.И., музыкальный руководитель, Шайдуллина А.В., воспитатель родного языка, Ибрагимова Р.Р., воспитатель

художественно-эстетического цикла, Фасихова Л.Р., старший воспитатель, Сунгатуллина Т.Г., заведующий;

- Городской конкурс чтецов «По страницам живой классики», Хузина Зэхра, Диплом 1 степени, педагог Хуриева И.В., учитель-логопед;

- Городской этап 1 Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», номинация «Рисунок», Хузина Зэхра, Призер, педагог Шайдуллина А.В., воспитатель родного языка;

- Городской этап 1 Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», номинация «Джалиль на русском», Хузина Зэхра, Диплом 3 степени, педагог Шайдуллина А.В., воспитатель родного языка.

Республиканский уровень:

- Республиканский этап международного конкурса исследовательских и творческих детей дошкольного возраста «Я – талантлив» в номинации «Юный художник», Давлиева Диляра, Диплом 1 степени, педагог Ибрагимова Р.Р., воспитатель художественно-эстетического цикла;

- Республиканский конкурс «Татар кызчыгы -2019», Давлиева Диляра, Гран-при, педагоги Нуруллина А.И., музыкальный руководитель, Шайдуллина А.В., воспитатель родного языка, Ибрагимова Р.Р., воспитатель художественно-эстетического цикла, Фасихова Л.Р., старший воспитатель, Сунгатуллина Т.Г., заведующий;

Всероссийский уровень:

- Всероссийская онлайн - олимпиада: «Блиц - олимпиада художественной литературе для детей 5- 6 лет “В мире Книг”», диплом 1 степени: Шумилова Карина, педагог Терещенко С.П.;

- Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая!», диплом 2 степени: Мухорямов Данис, педагог Габидуллина Р.Р.;

- Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете...», диплом 1 степени: Габидуллин Дамир, педагог Гильманова А.Р.;

- Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете...», диплом 1 степени: Баландина Мария, педагог Габидуллина Р.Р.;

- Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете...», диплом 1 степени: Гайнуллина Валерия, педагог Мустафина Э.Ю.;

- Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая!», диплом 2 степени: Гайнуллина Валерия, педагог Мустафина Э.Ю.;

- Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая!», диплом 2 степени: Хакимзянова Азалия, педагог Мустафина Э.Ю.;

- Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете...», диплом 1 степени: Якупова Айзиля, педагог Якупова Р.З.;

- Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете...», диплом 1 степени: Хамитов Артур, педагог Файзутдинова Р.Х.;

- Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете...», диплом 1 степени: Габдулкабиров Тимур, педагог Файзутдинова Р.Х.;

- Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете...», диплом 1 степени: Загертинов Амир, педагог Галимуллина Л.И.;

- Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете...», диплом 1 степени: Шагвалиев Дияр, педагог Галимуллина Л.И.;

- Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром», диплом 1 степени: Галимуллина Амина, педагог Гильманова А.Р.;

- Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром», диплом 1 степени: Габидуллин Дамир, педагог Гильманова А.Р.;

- Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром», диплом 1 степени: Чекрышкина Кира, педагог Габидуллина Р.Р.;

- Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром», диплом 1 степени:
Баландина Мария, педагог Габидуллина Р.Р.

2019 – 2020 учебный год

- Победитель гранта «Лучший билингвальный детский сад»;

Дети:

- Республиканский конкурс "Буду бдительным на льду и на воде", Исмагилов Данис,
1 место

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей. Были организованы дополнительные платные образовательные услуги:

В 2017 – 2018 году – занятия по изобразительной деятельности «Волшебные краски» посетили 30 человек, занятия по физкультурно-оздоровительной деятельности «Фитнес-микс» посетили 38 человек.

В 2018-2019 году – занятия по нетрадиционной технике изобразительности «Умелые ручки» посетили – 35 человек, «Фитнес – микс» - 42 человека.

В 2019 – 2020 году – занятия «Умелые ручки» посещает 39 человек, «Фитнес – микс» - 47 человек. Тенденция посещаемости по дополнительному образованию увеличивается с каждым годом, благодаря интересным занятиям, которые проводят педагоги дополнительного образования.

2.5. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение (по состоянию на 01.10.2019 года)

Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	Высшее проф.	Среднее проф.	Не аттест.	Первая	высшая
29	1 2	13	5	18	4

Награждены почётной грамотой Министерства образования – 3 педагога. Средний возраст педагогов 30 - 40 лет, 0,25% молодёжи до 30 лет.

С 2016 по 2019 г педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 100%.

В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги Учреждения являются активными участниками районных методических объединений, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по вопросам реализации ФГОС ДО. Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы Учреждения по реализации Образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение (по состоянию на 01.10.2019года)

Оснащение образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ и групп для детей для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов». В период с 2015 по 2019 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%; оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (80%); оснащение игрушками – (80%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям. Учреждение имеет

две интерактивных доски, три музыкальных центра, в каждой группе имеются пособия для развития мелкой моторики и общего развития детей.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Название	Назначение
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, видеотека, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами Учреждения
Медицинский кабинет	Плановый осмотр детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы с детьми
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов, индивидуальных занятий
Групповые помещения	Организация воспитательно-образовательной работы: групповых, индивидуальных занятий, игровой деятельности детей, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей, развитие сенсорики и т.д.
Арт-студия	Проведение занятий по художественно-эстетическому циклу, индивидуальная работа с детьми
Кабинет татарского языка	Проведение занятий по обучению татарскому и русскому языкам, индивидуальная работа с детьми, консультации родителей и педагогов
Кабинет БДД	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах
Логопедический кабинет (2)	Оказание логопедической коррекционной помощи воспитанникам в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, консультирование родителей и воспитателей
Кабинет педагога-психолога	Оказание психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам учреждения

Образовательная среда в Учреждении создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены детским игровым оборудованием, которое поддерживаем в надлежащем состоянии и каждый год

подкрашивается. Обустроена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Территория хорошо озеленена. Произведена подсыпка земли на участки, завезён песок на участки, продолжается оснащение развивающей среды на прогулочных участках: создаются новые мини-композиции, цветники.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в Учреждении через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- Мебель, подобрана по росту детей; маркировка мебели;
- Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;
- Образовательное учреждение оснащено: видеонаблюдением (7 камер), домофоном, пожарной сигнализацией, охранной сигнализацией, ручным металлоискателем, тревожной кнопкой;
- Учреждение ограждено забором.

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в Учреждении проводится по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно - аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы Учреждения, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В Учреждении создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В Учреждении составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в Учреждении строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия

(педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий, конференции на платформе ZOOM, синквейн и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги Учреждения работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами Учреждения разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

Контрольно-аналитическое направление.

В основе результативности работы Учреждения лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в Учреждении.

В Учреждении сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДООУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Старший воспитатель осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Медицинская сестра (по согласованию) контролирует санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

2.6. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №261»

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива МАДОУ «Детский сад №261» показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечивают их психическое развитие и готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. Педагогические кадры. Коллектив обновился, воспитатели с большим опытом и стажем заняли должность старшего воспитателя в других дошкольных учреждениях (карьерный рост), на их место пришли молодые специалисты, которые нуждаются в наставничестве.

III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

2. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.

3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;

4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы МАДОУ «Детский сад №261» новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

6. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ «Детский сад №261» через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- определяет стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ «Детский сад №261» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в постоянно меняющемся социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ «Детский сад №261», соответствие

потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции. Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ «Детский сад №261» напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики оценки образовательной деятельности Учреждения

- Ознакомление педагогов и родителей с современной интерпретацией теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог».

- Анализ ресурсов развития Учреждения (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).

- Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик.

- Мониторинг соответствия требований Профессионального стандарта и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.

- Творческий анализ критериев оценки работы Учреждения по направлению «Профессиональная компетентность педагогов».

- Внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий и методик;

- Поиск и внедрение эффективных форм работы Учреждения в статусе Базовой дошкольной образовательной организации;

- Взаимодействие с учреждениями РТ, реализующими личностно-ориентированные технологии, в создании единой модели информационного обслуживания и мониторинга качества (в рамках работы Республиканского ресурсного центра).

- Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

Применение педагогами личностно-ориентированной модели обучения.

- Разработка и апробация индивидуальных программ развития каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения на уровне творческого применения.

- Обеспечение эффективного функционирования Республиканского ресурсного центра для педагогов, реализующих личностно-ориентированные технологии.

- Обеспечение эффективного функционирования Учреждения в статусе Базовой дошкольной образовательной организации по созданию личностно-ориентированной модели образования.

- Освоение педагогами Учреждения современных образовательных технологий: проектного метода, STEM-образования, информационных технологий.

Создание модели взаимодействия Учреждения и семьи посредством их включения в проектную деятельность и оценку эффективности реализации индивидуальных программ развития.

- Вовлечение работников Учреждения и родителей в освоение командной модели коллективной деятельности и мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.

- Обеспечение эффективного функционирования республиканского Ресурсного центра, разработке современных моделей взаимодействия Учреждения и семьи через совместную реализацию проектов и оценку качества реализации индивидуальных программ развития.

- Создание творческих объединений педагогов для разработки и освоения технологий личностно-ориентированного образования и оценки его эффективности.

- Мониторинг достижений воспитанников в развитии; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений, их воздействия на качество образования.

- Мониторинг эффективности функционирования Учреждения в статусе Базовой образовательной организации.

Развитие педагогов Учреждения как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.

- Создание в Учреждении системы методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии.

- Включение педагогов в исследовательскую работу.

- Расширение сотрудничества с другими образовательными учреждениями РТ в рамках работы республиканского Ресурсного центра и Республиканской стажировочной площадки.

Создание в Учреждении целостной личностно развивающей образовательной системы.

- Создание в Учреждении системы образования, характеризующейся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полноправным участием родителей в образовательном процессе.

- Создание системы трансляции ценностей личностно-ориентированного образования.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА ПЕРИОД 2020 - 2024 гг.

2019-2020 год

- Обеспечить организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».

- Разработать региональную систему оценки качества дошкольного образования в рамках работы Региональной инновационной площадки по направлению «Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования».

- Обеспечить эффективные формы стажировки педагогических и руководящих работников дошкольного образования в рамках деятельности Базовой дошкольной образовательной организации.

- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.

- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.

- Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированную на пробу своих возможностей и обеспечивающую развитие ребенка во всех образовательных областях.

- Внедрить педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.

- Разработать систему диагностики эффективности обучения татарскому языку в условиях самостоятельной деятельности и в режимных моментах.

2020 - 2021

- Разработать и ввести в действие план внедрения профессионального стандарта «Педагог».

- Апробировать региональную систему оценки качества дошкольного образования в рамках работы Региональной инновационной площадки по направлению «Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования»

- Провести мониторинг эффективности деятельности Базовой образовательной организации, обеспечить обратную связь с прикрепленными дошкольными организациями.

- Внедрить формы организации жизни, дающие детям возможность выбора

материала, способов их выполнения деятельности, партнеров и др.

- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.

- Разработать задания проектного типа для обеспечения эффективного социально – личностного развития воспитанников.

- Оснастить развивающую предметно-пространственную среду Учреждения материалами, обеспечивающую реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

2021-2022 год

- Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих, работу над проектами.

- Совершенствовать региональную систему оценки качества дошкольного образования в рамках работы Региональной инновационной площадки

- Провести внедрение проектного метода обучения в условиях командного взаимодействия работников Учреждения и родителей.

- Расширить коммуникативный опыт детей, прежде всего в русле совместной предметной деятельности, увеличить долю индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.

- Завершить создание электронного ресурса обучения и развития детей, педагогов, родителей: научной, справочной, научно-популярной, художественной направленности.

- Совершенствовать работу по обучению татарскому языку в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2022-2023 год

- Выстроить профессиональную деятельность педагогов—от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.

- В личных творческих планах представить опытную работу по совершенствованию педагогического мастерства.

- Начать разработку индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.

- Осуществить поиск эффективных подходов к обучению детей татарскому языку для повышения его качества.

2023-2024 год

- Создать оптимальную модель взаимодействия всех участников образовательных отношений в обеспечении качества дошкольного образования.

- Издать авторский сборник методических материалов педагогов Учреждения по построению единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.

- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях, в том числе обучению татарскому языку.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2019-2020 год

- Обеспечено организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».

- Разработана региональная система оценки качества дошкольного образования в рамках работы Региональной инновационной площадки по направлению «Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования»

- Разработан и введен в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.

- Разработаны формы организации жизни в Учреждении, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.

- Моделируется предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.

- Разработана система диагностики эффективности обучения татарскому языку в условиях самостоятельной деятельности и в режимных моментах на основе наблюдений

2020-2021год

- Работа в Учреждении строится по плану внедрения профессионального стандарта «Педагог»

- Апробирована региональная система оценки качества дошкольного образования в рамках работы Региональной инновационной площадки по направлению «Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования»

- Мониторинг деятельности Базовой образовательной организации доказывает ее эффективность, обеспечена обратная связь с прикрепленными дошкольными организациями.

- Широко используется совместное планирование деятельности, оценивание собственных ресурсов и результатов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.

- Внедрены формы организации жизни, обеспечивающие детям возможность выбора материала, способов выполнения деятельности, партнеров и др.

- Увеличен удельный вес индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.

- Преобладают интерактивные формы взаимодействия с родителями в реализации проектного метода обучения детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оснащена материалами, обеспечивающими реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

2021-2022год

- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективность проектной деятельности.

- Внедрены в практику развития учреждения методические семинары, учитывающие потребности семей, педагогов и их интересы.

- Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО осуществлено в достаточном объеме.

- Создана электронная версия фонда научной, справочной, популярной, методической литературы.

- Работа по обучению татарскому языку осуществляется в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2022-2023год

- Наличие эффективных программ индивидуального развития воспитанника, создаваемых совместными усилиями педагогов и родителей.

- Разработаны индивидуальные программы развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.

- В творческих планах педагогов представлена опытная работа по совершенствованию работы в области социально – личностного развития, индивидуализации обучения.

- В обучении детей татарскому языку реализуются современные подходы к обучению татарскому языку, обеспечивающие его результативность.

2023-2024 год

- Создана оптимальная модель взаимодействия всех участников образовательных отношений в обеспечении качества дошкольного образования.

- Методические материалы доведены до уровня методических разработок, которые публикуются в профильных журналах.

- Создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях и качество обучения татарскому языку

- Экспертные заключения подтверждают эффективность внедрения личностно-

ориентированных технологий в обеспечении качественного дошкольного образования.

- Экспертные заключения подтверждают эффективность внедрения модели обучения детей татарскому языку в условиях проектной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава МАДОУ «Детский сад №261» в соответствии с программными разработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями МАДОУ «Детский сад №261»;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями МАДОУ «Детский сад №261»;
- изменения оргструктуры и функций МАДОУ «Детский сад №261» в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений МАДОУ «Детский сад №261» и взаимодействия подразделений МАДОУ «Детский сад №261» (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МАДОУ «Детский сад №261»;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МАДОУ «Детский сад №261»;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами МАДОУ «Детский сад №261»;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МАДОУ «Детский сад №261»;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем,
- заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МАДОУ «Детский сад №261» на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений МАДОУ «Детский сад №261» необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач

4.2. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2019-2020 г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Ноябрь-Декабрь 2019	Заведующий ДОУ, старший воспитатель Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2020-2024г.г.	Октябрь 2019 г	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	Финансово-экономический Нормативно-правовой Управленческий Научно-исследовательский Информационно-коммуникационный	Январь 2020 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ

<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Январь-февраль 2020 г</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО, введение профстандарта.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующий ДОУ, Зам.зав. по АХЧ</p>
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</p>	<p>1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников</p>	<p>Апрель-май 2020 г.</p>	<p>Педагоги ДОУ Старший воспитатель</p>

	2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-декабрь 2020	
Начальный этап целевых проектов	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОУ на основе системно-деятельностного подхода в ООП 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Январь-август 2021 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Этап 2 – практический (2020-2023 гг.)			
Осуществление реализации целевых проектов ДОУ	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ООП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (III – обобщающий этап проекта)	Сентябрь 2020 г. – май 2023 г. Июнь 2020 г. – май 2023 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы творческой группы по разработке основной образовательной программы ДОУ 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	Январь 2020 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ,
Апробирование модели, обновление	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	Постоянно	Педагоги ДОУ, заведующий ДОУ,

содержания, организационных форм, педагогических технологий	2. Создание педагогических условий для разработки рабочих программ педагогами ДОУ		старший воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация целевых проектов «Академия дорожных наук», «Я расту здоровым», «Зеленый патруль планеты», «Путь к совершенству», «Доступная среда», «Внедрение полилингвальной модели в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель педагог-психолог
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового	2021-2023 гг	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по АХЧ

	оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Этап 3 – итоговый (2024 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	В течение учебного года Декабрь 2024 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Октябрь, 2024	Творческая группа

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МАДОУ.

V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития МАДОУ «Детский сад №261» на 2020-2024 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий
- воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;

5.2. Показатели и индикаторы реализации Программы развития ДОУ

Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Полнота реализации образовательных программ	%	100	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	76	80	84	90	93
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	100	100	100	100	100
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости от показателя в государственно м задании	100	100	100	100	100
Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Выполнение натуральных норм по питанию	%	100	100	100	100	100
Реализация требований национального проекта «Образование»	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Расширение спектра дополнительного образования детей	%	90	100	100	100	100
Реализация профессионального стандарта педагога	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

5.3 Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Реализация государственного задания	789900,00	-	46 789 900, 00	789900,00	-	46 789 900, 00	789900,00	-	46 789 900, 00	789900,00	-	46 789 900, 00	789900,00	-	46 789 900, 00
2	Предпринимательская деятельность	-	20000,000	200 000, 00	-	20000,000	200 000, 00	-	20000,000	200 000, 00	-	20000,000	200 000, 00	-	20000,000	200 000, 00
	ИТОГО	46 989 900,00		46 989 900,00	46 989 900,00		46 989 900,00	46 989 900,00		46 989 900,00	48 861 495,00		48 861 495,00	50 807 955,84		50 807 955,84

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МАДОУ – «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Я расту здоровым», «Зелёный патруль планеты», «Путь к совершенству», «Академия дорожных наук», «Внедрение полилингвальной модели в воспитательно-образовательный процесс ДООУ» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. Целевой проект: «Путь к совершенству»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДООУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение персональных сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

Уникальность проекта заключается в четко разработанной рамочной модели индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога.

План действий по реализации проекта «Путь к совершенству»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2020г. (сентябрь –май)			
Приведение в соответствие современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	в с • Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития • разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) • Составление (корректировка) плана графика курсовой	Постоянно	Заведующий Сунгатуллина Т.Г. Ст. воспитатель Гусманова А.А.

	подготовки педагогов на 2020-2024гг.		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; • сбор необходимой информации. 	2020-2024 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель Гусманова А.А.
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» • Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами • разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий 	2020-2024	Заведующий Сунгатуллина Т.Г. Ст. воспитатель Гусманова А.А.
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов • сбор необходимой информации 	2020-2024	Ст. воспитатель Гусманова А.А.
Этап реализации /2021-2024годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП • формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; • разработка рабочих программ по 	2021-2024	Ст. воспитатель

	<p>образовательным областям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка примерного календарно-тематического планирования. 		
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); • индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); • выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе. 	2021-2024	<p>Заведующий Сунгатуллина Т.Г. Ст. воспитатель Гусманова А.А.</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> •оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; •пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. 	Постоянно по мере финансирования	<p>Заведующий Сунгатуллина Т.Г. Ст. воспитатель Гусманова А.А.</p>
<p>Повышение эффективности обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Приобретение программного обеспечения, 	По мере финансирования	<p>Заведующий Воспитатель</p>

<p>формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>компьютерной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное применение ИКТ в образовательной деятельности; 		
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе РМО; • транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; • ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. 	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий Сунгатуллина Т.Г. Ст. воспитатель Гусманова А.А.</p>
<p>Аналитико-информационный этап 2024 год</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); • Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; • мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и 	<p>В течение всего отчетного периода 2020- 2024гг.</p>	<p>Заведующий Сунгатуллина Т.Г. Ст. воспитатель Гусманова А.А.</p>

	<p>дифференцированных маршрутов и программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); • демонстрация портфолио педагогов; • обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации и т.п.) • отчёты педагогов о результатах работы; • защита индивидуальных планов-проектов роста и совершенствования мастерства педагогов 	<p>Ежегодно В течение всего отчётного периода.</p>	<p>Заведующий Сунгатуллина Т.Г. Ст. воспитатель Гусманова А.А. Воспитатели Педагоги</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития • Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ) 	<p>2024г.</p>	<p>Заведующий Сунгатуллина Т.Г. Ст. воспитатель Гусманова А.А.</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества результативности работы дошкольного образовательного учреждения, так и отдельно каждого педагога.
- Повышение имиджа среди дошкольных образовательных учреждений города и родителей (законных представителей) воспитанников.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

2. Целевой проект «Внедрение полилингвальной модели в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»

Проблема:

- Утрата в татарских семьях самооценности родного языка;
- Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.
- Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов по обучению языкам через применение современных образовательных технологий.
- Недостаточно насыщенная развивающая среда образовательного пространства ДОУ в обеспечении полилингвального компонента.

Цель:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в условиях полилингвальности в образовательном пространстве ДОУ.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовое обеспечение организации функционирования групп в условиях полилингвальности.
- Создать образовательное пространство для реализации полилингвальности.
- Создать условия для развития ребенка с использованием мультисредовой игровой интеракции и полилингвальных сюжетно-ситуативных приема сотворчества.
- 3.Определить финансовые механизмы реализации проекта.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях полилингвальности.

Преимущества:

- Возможность непрерывного обучения на русском, татарском и иностранном (английском) языках в группе с полилингвальной моделью образования.
- Улучшенная подготовка воспитанников группы для дальнейшего обучения и расширения сферы межкультурного общения, повышения мотивации в изучении родных и иностранных языков.
- Воспитанники полилингвальной группы, умеющие различать три языка и пользоваться каждым из них отдельно.

План действий по реализации проекта

«Внедрение полилингвальной модели в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (2020-2021гг.)			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационног	1. Анализ существующей нормативно-правовой базы в соответствии дошкольного образования в условиях полилингвальности.	2020 г.	Заведующий Сунгатуллина Т.Г., Ст. воспитатель Гусманова А.А., воспитатели, специалисты
	2. Заключение договоров с родителями, договоров с работниками, должностные инструкции.		
	3. Открытие групп для детей 3-4 лет с воспитанием и образованием в условиях полилингвизма.		
	4. Поиск носителей языка.		

о компонентов	5. Стажировка педагогических работников, включенных с проект.		
Этап реализации (2021-2024гг.)			
Совершенствование образовательной деятельности	1. Преобразование инфраструктуры группы (РППС, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, обогащение и пополнение среды дидактическим материалом, пособиями, играми, художественной литературой, мультфильмами, стимульными карточками); 2. Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на использование опыта работы по включению детей в другую культуру; 3. Проектирование педагогами образовательных событий для внедрения полилингвизма, направленных на приобщение дошкольников к языку и культуре других народов; 4. Педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей на основе полилингвального образования через консультации, родительские собрания, открытые занятия и родительский клуб, вовлечение семьи в образовательные события. 5. Привлечение внебюджетных средств (участие в грантовых проектах, привлечение социальных партнеров).	Постоянно	Заведующий Сунгатуллина Т.Г., Ст. воспитатель Гусманова А.А., воспитатели, специалисты
		Постоянно	воспитатели, специалисты
		В течение года	воспитатели, специалисты
		В течение года	Ст. воспитатель Гусманова А.А., воспитатели, специалисты
		Постоянно	Заведующий Сунгатуллина Т.Г., Ст. воспитатель Гусманова А.А., воспитатели, специалисты
Аналитико-информационный этап (2024 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование модели полилингвального образования, обеспечивающей новое качество образования	1. Анализ деятельности коллектива по реализации проекта развития полилингвальной модели образования, выявление проблем и разработка дальнейших событий. 2. Анкетирование родителей с целью выяснения мнений о результатах и значении проекта. 3. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения по реализации модели полилингвального образования. 4. Анализ и совершенствование РППС с позиции полилингвального обучения в МАДОУ.	В течение данного периода	Заведующий Сунгатуллина Т.Г., Ст. воспитатель Гусманова А.А., воспитатели, специалисты

Ожидаемые результаты:

1. Создание нормативной правовой базы по внедрению полилингвальной модели обучения в МАДОУ.
2. Создание групп полилингвального обучения в МАДОУ.

3. Создание развивающей среды для внедрения полилингвальной модели обучения.

4. Развития у детей самостоятельности и инициативы, расширение представлений об окружающей действительности и воспитании ценностного отношения к культуре других народов.

5. Функционирование полилингвальной модели образовательного пространства в МАДОУ.

6. Повышение квалификации педагогических работников, занятых в реализации полилингвальной модели обучения в МАДОУ.

Риски:

1. Сложности в привлечении носителей языка, как носителя культурных ценностей; соответствие речи нормам литературного языка.
2. Недостаточный уровень и темпы обновления материально-технической базы образования вследствие дефицита финансовых средств ДОУ.
3. Недооценка потребителями образовательных услуг (родителями) значимости полилингвального воспитания и образования для развития их ребенка.
4. Не удержание педагогами, работающими на группе в условиях полилингвальности, ситуации развития ребенка и приобщение к культуре на обучение иностранному языку.

3. Целевой проект «Я расту здоровым»

Проблема:

- средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта «Я расту здоровым»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021г./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2020 г.	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Этап реализации /2021-2024 гг./			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели

	-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей		
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена кафельной плитки в умывальнях и на пищеблоке; - капитальный ремонт медицинского кабинета; - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); - покупка технологического оборудования: - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Завхоз
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Постоянно действующий Семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей.	- комплекс методических мероприятий (РМО, семинары практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Пропаганда среди	- Совместные спортивные	В течение	Заведующий

семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому Воспитанию.	мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); - пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	всего отчетного периода	Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Аналитико - информационный этап /2024 г./			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2024 г.	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	- Проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- поддержание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведении занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

4. Целевая программа «Доступная среда»

Нормативные акты международного и федерального значения

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Федеральный закон № 184-ФЗ "О техническом регулировании" (с изменениями на 29.07.2017)
- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Государственная программа "Доступная среда" на 2011-2020 годы
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года
- Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН резолюцией от 13.12.2006 № 61/106
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (с изменениями на 05.12.2017) (Статья 1065. Предупреждение причинения вреда)
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.15 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"
- Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих доступность
- Методическое пособие для получения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

Цели: создание в учреждение доступной среды, позволяющей детям-инвалидам получить современное дошкольное образование, направленное на улучшение их качества жизни и интеграцию в социум.

Задачи:

- развитие инфраструктуры образовательного учреждения с точки зрения ее доступности;
- реализация принципов инклюзивного образования в ДОУ и осуществление эффективного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- организация разъяснительной и просветительской работы с родителями (законными представителями) и педагогами по организации развития и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- формирования толерантного отношения детей и взрослых к особенным детям;
- развитие у детей-инвалидов адаптивных способностей личности для самореализации в окружающем мире.

План реализации проекта «Доступная среда» для детей – инвалидов 2020 - 2024 г.

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнений	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1.1	Создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов.	октябрь 2020 г.	Заведующий

1.2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию государственной программы «Доступная среда».	ноябрь 2020 г.	Заведующий, ст. воспитатель
1.3	Внесение предложений по использованию инклюзивного образования в образовательную деятельность ДОУ.	в течение года	Члены рабочей группы, педагоги
1.4	Создание базы данных ДОУ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	октябрь-ноябрь 2020 г.	Члены рабочей группы
1.5	Проведение диагностики и анализа готовности родителей воспитанников – инвалидов к переходу на инклюзивное образование.	декабрь 2020 г.	Педагог-психолог
1.6	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ в связи с реализацией государственной программы «Доступная среда».	январь-март 2021 г.	Ст. воспитатель
1.7	Взаимодействие с родителями по вопросам инклюзивного образования на основе выявления затруднений и потребностей семьи.	в течение года	Заведующий, Ст. воспитатель воспитатели Психолог Соц. педагог
1.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах инклюзивного образования.	в течение года	Педагог-психолог
1.9	Создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди родителей и воспитанников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам.	март-май 2021 г. сентябрь-ноябрь 2021	Ст. воспитатель
1.10	Анализ соответствия материально-технической базы ДОУ реализации государственной программы «Доступная среда».	сентябрь-октябрь 2021 г.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, ст. медсестра
2. Кадровое и методическое обеспечение реализации программы «Доступная среда»			
2.1	Подбор кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	май-август 2020 г.	Заведующий
2.2	Разработка и составление образовательных и реабилитационных программ для	2020-2021 гг.	Заведующий, Ст. воспитатель учитель-логопед,

	реализации в ДООУ воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		музыкальные руководители, инструктор по физической культуре члены рабочей группы, воспитатели
2.3	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования (семинары, курсы повышения квалификации).	2020-2024 гг.	Заведующий, Ст. воспитатель
2.4	Создание волонтерских групп, в образовательном учреждении с целью формирования толерантного отношения к детям-инвалидам.	в течение года	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели Родит. комитет

5. Целевой проект: «Академия дорожных наук»

Проблема: проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно - транспортных происшествий с участием детей.

Цель: Изучение правил и формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- Оказание методической помощи воспитателям, родителям в овладении
- теоретическими и практическими навыками в организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения;
- Обучение воспитанников правильному поведению в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте. Способствовать становлению у детей основ здорового образа жизни;
- Формирование у сотрудников и воспитанников грамотного поведения,
- обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Новизна: система деятельности ДООУ по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы. Представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения

План реализации проекта «Академия дорожных наук»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021г./			
Создание условий для изучения правил и формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге	Разработка системы мероприятий, направленных на изучение правил безопасного поведения, снижение дорожно-транспортного травматизма	2020-2021г	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Этап реализации /2021-2024 гг./			

Реализация системы мероприятий, направленных на изучение и формирование навыков безопасного поведения на дороге	- Интеграция познавательных технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение игрового оборудования для формирования навыков на прогулочных участках; -покупка технологического оборудования; -оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым требованиям и задачам, реализуемой ООП.	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам безопасного поведения на дороге	Постоянно действующий семинар «Проектный метод в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге»	В течение всего	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой организации в формировании навыков безопасного поведения	Комплекс мероприятий (РМО, семинары занятия и пр.) по организации вопросов, направленных на изучение правил безопасного поведения	В течение всего	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к БДД	-совместные спортивные мероприятия (праздники, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада.	В течение всего	Ст. воспитатель Воспитатели Родители
Аналитико - информационный этап /2024 г./			

Комплексная оценка эффективности деятельности ДОУ в вопросе изучения и формирования навыков безопасного поведения у дошкольников	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в формировании навыков безопасного поведения ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	В течение всего	Ст. воспитатель Воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей взрослых к культуре поведения	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего	Заведующий
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию РППС всех помещений ДОУ с позиции формирования навыков безопасного поведения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели

Прогнозируемые результаты:

- создание безопасных условий для изучения и формирования навыков безопасного поведения участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием;
- формирование стойкой мотивации на поддержание правил безопасного поведения в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах БДД и практических навыков в организации образовательной деятельности дошкольников.

6. Целевой проект «Зеленый патруль планеты»

Проблема:

- необходимость непрерывного профессионального роста педагогов дошкольного учреждения в свете требований сегодняшнего дня;
- объективное увеличение роста экологических проблем в обществе, что отрицательно сказывается на здоровье современного ребенка.

Цель: обеспечение условий для реализации модели экологического образования, формирования основ экологической культуры у дошкольников через взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и социальными партнёрами.

Задачи:

- формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины;
- формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

План реализации проекта «Зеленый патруль планеты»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021г./			
Создание условий для построения процесса экологического воспитания в ДОУ на основе системного подхода.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение программно-методического материала по направлению работы - создание временной творческой группы по разработке программы экологического воспитания; - изучение теорий, методик, подходов по внедрению программ экологической направленности; - разработка проекта программы экологического воспитания; - ознакомление педагогического коллектива с основными концепциями программы экологического воспитания. 	2020-2021г	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор программно-методического материала по направлению работы; - Подбор диагностического материала. 	постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Этап реализации /2021-2024 гг./			
Реализация системы мероприятий, направленных на экологическое воспитание	- интеграция в различных видах самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами.	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

Совершенствование развивающей экологической предметно-пространственной среды	-анализ развивающей экологической предметно-пространственной среды на территории ДОУ; -составление плана пополнения развивающей экологической предметно-пространственной среды на территории ДОУ; -создание условий для полноценного экологического воспитания и образования воспитанников.	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам формирования основ экологической культуры	Участие на конференциях, проводимых в ГДЭБЦ.	В течение всего	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации полноценного экологического воспитания и образования воспитанников.	- комплекс методических мероприятий (РМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации полноценного экологического воспитания и образования воспитанников; - анкетирование педагогических работников с целью оценки их компетентности по теме; - анализ педагогической документации; - курсовая подготовка педагогических работников; - прохождение аттестации педагогами в соответствии с планом.	В течение всего	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к природе	- анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их запросов, оценки деятельности ДОУ; - участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, организуемых в ДОУ: познавательно-исследовательских проектах, в выставках-конкурсах совместного творчества детей с родителями, трудовом десанте (совместная трудовая деятельность детей с родителями), природоохранных акциях, в семейных экологических праздниках, викторинах и т.п.- участие родителей в организации экологической среды на территории ДОУ.	В течение всего	Ст. воспитатель Воспитатели Родители
Аналитико - информационный этап /2024 г./			

Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре экологического воспитания	- проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на сайте ДОУ.	В течение всего	Ст. воспитатель Воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции экологического образования	-Осуществление производственного контроля	В течение всего	Заведующий
Комплексная оценка эффективности экологического воспитания в ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.	2025	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели

Возможные риски и способы их минимизации

№	Риски	Способы их минимизации
1	Кадры: пассивность педагогов по привлечению родителей к участию в природоохранной деятельности, внедрению активных форм и пополнению развивающей предметно-пространственной среды.	изучение позитивного педагогического опыта педагогов дошкольных учреждений; создание Творческой группы педагогов; - стимулирование педагогов; организация конкурсов конспектов непосредственной образовательной и совместной деятельности, сценариев др. Организация конкурса по организации предметно-образовательной среды по (уголков природы); - взаимопросмотры и открытые показы различных форм работы с детьми.
2	Система управления: разобщенность коллектива, участников образовательного процесса	- создание инициативной Творческой группы; - стимулирование педагогов; - организация общих собраний педагогических работников с целью уточнения и разъяснения должностных обязанностей работников
3	Родительская общественность: недостаточная заинтересованность родителей в организации Дней открытых дверей, экологических праздников и развлечений, НОД и праздников с участием родителей и участия в мероприятиях организуемых в рамках природоохранных акциях.	- организация Дней открытых дверей, экологических праздников и развлечений, НОД и праздников с участием родителей, организация родительских собраний, консультаций со специалистами

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.